



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F31B54200716D276E418956A1536ABF

Владелец: Шакиров Рустам Мансурович

Действителен с 27.02.2026 до 23.05.2027

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова»
г. Альметьевска
за 2025-2026 учебный год

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2025-2026 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

Воспитательная работа ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска (далее –ОУ) в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

Цель воспитания обучающихся в Лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для успешной социальной и языковой, культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее- дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы ОУ через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО;

успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений. Система воспитательной работы ОУ включает в себя воспитание учащихся в процессе обучения и внеурочную воспитательную работу, в ходе которой в свою очередь решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в классе, в ОУ в целом.

В воспитательном процессе кроме разнообразных форм внеурочной работы широко используется возможности дополнительного образования, новые педагогические технологии. Функционируют кабинет психологической службы, медиотека для работы школьного ученического Совета.

Состояние образовательной среды лицея

Для функционирования ОУ, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса основном здании имеются:

- учебные кабинеты – 44;
- мобильные компьютерные классы;
- мастерские
 - мастерская (столярная) для начальной школы, расположенная в первом блоке;
 - фаблаб, мастерская ремесла, мастерская;
 - мастерская ремесла, мастерская кулинарии, рукоделья;
 - арт мастерская для основной и старшей школы.;
- спортивный зал - 2;
- актовый зал (атриум) на 430 посадочных мест;
- библиотека с медиacentром;
- столовая на 495 посадочных мест с умывальной зоной;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- учительская (медиотека)
- музей-«Истории школы»
- кабинет ПДД
- кабинет музыки;
- студия звукозаписи
- киностудия (тв-студия)

Актовый зал (атриум) находится во втором блоке смежно с обеденным залом третьего блока. Актовый зал представляет из себя двухсветное пространство с антресолю, амфитеатром и эстрадой. Антресоли служат транспортной связью между первым и третьим блоком в уровне второго этажа.

В спортивных залах предусмотрены спортивная разметка площадок: баскетбола, тенниса, волейбола. Для игры в баскетбол предусмотрены складные фермы, а для тренировочных бросков - настенные регулируемые по высоте щиты.

Для волейбола, бадминтона, тенниса предусмотрены крепление к стене для сетки.

Для общефизических упражнений предусмотрены многофункциональные шведские стенки с турником и навесными брусками, канаты, регулируемые гимнастические кольца, комплект гимнастического инвентаря.

На пришкольном участке оборудована открытая универсальная спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: волейбол, баскетбол, футбол. Имеется беговая дорожка.

На территории школы действует спортивный комплекс, залы которого оснащены всем необходимым оборудованием мебелью, инвентарем для занятий и спортивных игр: волейбол, баскетбол, флорбол. В спорткомплексе кроме спортивных залов имеется:

- Скалодром
- Зал акробатики
- Зал единоборств
- Бассейн
- Хореографический зал
- Тренажёрный зал
- Лыжная база

Учащиеся занимаются в спортивных секциях на бюджетной и внебюджетной основе.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

Созданы необходимые условия для творческой самореализации учащихся: при школе действует детская музыкальная школа №3. Сотрудничество с музыкальной школой даёт возможность учащимся нашего лицея заниматься народными танцами, хоровым пением, игрой на инструментах, развиваться творчески в кружках эстетического направления.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня, включены в соответствующие ООП и размещены на официальном сайте ОУ.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ОУ представлена в рамках:

✓ основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Виктория».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР	Искандарова Альбина Миниасхатовна образование: высшее педагогическое, категория: нет
Заместитель директора по УВР	Гайнуллина Ландыш Флюсована образование: высшее педагогическое, категория: первая (учитель биологии)
Заместитель директора по УВР	Марданшина Ляйсан Тагирзяновна образование: высшее педагогическое, категория: нет
Заместитель директора по УВР	Фаттахова Эльвира Ильгизаровна образование: высшее педагогическое категория: высшая (учитель начальных классов)

Учреждение обеспечено кадрами, занимающимися воспитательной деятельностью: 2 педагога-организатора, 1 педагог -психолог, 0,25 ставка- советник директора по воспитательной работе, 1 ставка -социальный педагог, 1 ставка – педагог-логопед.

Педагогический состав:

Советник по воспитанию (0,25 ставки), 1 ставка -ВАКАНСИЯ	Жиляева Светлана Альбертовна образование: высшее- педагогическое, категория: первая
Социальный педагог	Жиляева Светлана Альбертовна образование: высшее- педагогическое, категория: первая

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

Педагог-психолог (1 ставка), 2 ставки- ВАКАНСИЯ	Ефремова Светлана Владимировна образование: высшее, категория: нет
Педагог- организатор	Сафиуллина Ангелина Ринатовна- СПО, категория: нет. (с апреля 2026 декретный отпуск)
Педагог- организатор	Евграфова Алсу Флеровна- высшее- категория: нет
Педагог- организатор	Енилеева Эльвира Сиреньевна, высшее экономическое, переподготовка 2026 год, категории нет
Педагог-логопед	Гладких Маргарита Константиновна, высшее, категории нет

В период с декабря 2025 по март 2026 года на должность советника директора по воспитанию (1 ставка) была принята Закирова Р.Р. Однако процедура приема на работу, начатая в декабре 2025 года, считается несостоявшейся на основании ст. 65 ТК РФ (не предоставление обязательных документов при поступлении на работу) и невыполнения требований локальных актов организации. Процедура трудоустройства, не была завершена. В марте 2026 года Закирова Р.Р. приказом директора снята с занимаемой должности и переведена на должность воспитателя ГПД.

В воспитательном процессе лицея кроме разнообразных форм внеурочной работы широко используется возможности дополнительного образования, новые педагогические технологии.

Педагоги дополнительного образования:

количество: 33 педагогов, из них:

высшее педагогическое образование – 26

среднее профессиональное образование -7

категория: высшая – 6, первая - 11, прошедшие подтверждение занимаемой должности (СЗД) – 3, нет категории: 13

Классные руководители:

количество: 36 педагогов, из них:

высшее пед.образование: 34 чел. /94%/

среднеспец. образование: 2 чел. /6 %

категория: высшая – 12 чел, первая - 10, СЗД – 5, без категории – 9

2. Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания.

2.1. Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных анализа воспитательной работы классных руководителей)

Современные требования ФГОС третьего поколения (обновленных ФГОС) требуют смещения акцента с простого перечисления действий на результативность, системно-деятельностный подход и цифровую безопасность.

1. Обеспечение здоровьесберегающей среды и безопасность

* **Нормативное соответствие:** В полном объеме соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.3648-20).

* **Санитарный режим:** Графики проветривания и работы бактерицидных рециркуляторов соблюдаются на 100%.

* **Здоровьесберегающие технологии:** Интегрированы в структуру каждого урока (динамические паузы, гимнастика для глаз).

* **Индивидуальный подход:** Распределение рабочих мест учащихся скорректировано с учетом их антропометрических данных и медицинских показаний.

* **Гигиена труда:** Педагогами ведется системный контроль за осанкой и сменой видов деятельности обучающихся (не более 5–7 видов за урок).

2. Организация динамической паузы и развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

* Активные перемены: Организована вариативная занятость (музыкальные паузы, турниры по настольному теннису).

* Зонирование пространства: Реализован принцип функционального использования рекреаций через систему тематических площадок:

* Спортивно-оздоровительная: Зона общеразвивающих упражнений.

* Игровая: Площадка для двигательной активности учащихся НОО.

* Когнитивно-релаксационная: Книжная зона (читательские уголки).

3. Достижение планируемых результатов (Требование ФГОС 2025/2026)

* Личностные результаты: Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и осознанного отношения к безопасности.

* Метапредметные результаты: Развитие регулятивных УУД (самоорганизация во время отдыха, управление вниманием).

Проблемное поле:

1. Низкая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

2. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Реализация мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Календарь образовательных событий издаётся в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В Календарь образовательных событий на 2025/2026 учебный год, утвержденный Министерством просвещения РФ, вошли события, приуроченные к государственным и национальным праздникам, памятным датам и вехам российской истории, науки и культуры.

Ключевыми сквозными темами этого года стали 80-летие Победы в Великой Отечественной войне (2025 год объявлен Годом защитника Отечества) и Год воинской и трудовой доблести (в РТ)

Перечень событий, отмеченных в рамках воспитательной работы распределен по нескольким тематическим блокам:

• Государственные праздники и памятные даты: День знаний, окончания Второй мировой войны, единства, Конституции, а также даты воссоединения с новыми регионами и Крымом, празднование Дня Победы и Дня России.

• Дни воинской славы и историческая память: Включают даты памяти жертв фашизма/Холокоста, День Неизвестного Солдата, годовщины битвы под Москвой, Сталинградской битвы, снятия блокады Ленинграда и День памяти и скорби.

• Наука, культура и семейные ценности: Дни грамотности, музыки, пожилых людей, матери и отца, науки, космонавтики, славянской письменности, русского языка (включая пушкинский день) и семейные праздники.

• Профессиональные праздники и общественные движения: Дни учителя, добровольца и день детских общественных объединений.

Так же лицеисты приняли участие в:

1) Всероссийском экологическом диктанте – это ежегодный проект, проходящий во всех субъектах Российской Федерации. Всероссийский экологический диктант в 2026 году проходил с 15 по 22 апреля, объединив День экологических знаний и Международный день Земли. Тема этого года — «Экологическое благополучие».

2) Тотальном диктанте 2026. Акция «Проверь свою грамотность вместе со всей страной!» Акция прошла по всему миру 18 апреля 2026 года. Автором уникального текста, посвященного детству Александра Пушкина, стал известный прозаик и ректор Литературного института Алексей Варламов. От лицея приняли участие учащиеся 8-х классов в количестве 86 человек.

3) Международная историко-патриотическая акция «Диктант Победы» в 2026 году прошла 24 апреля. Диктант Победы является очень важным мероприятием. Он посвящен не только проверке уровня знаний военной истории нашей страны. Главная цель Диктанта Победы – объединение всех граждан России. Наше благополучие во многом зависит от того, насколько мы едины, уважаем ли свои исторические корни и доверяем ли друг другу. Основной темой тестирования в этом году стало 130-летие со дня рождения маршала Георгия Жукова и 85-я годовщина начала Великой Отечественной войны.

4) «Татарча диктант»- мероприятие объединило участников, родителей и педагогов вокруг любви к родному языку, культуре и традициям татарского народа.

Положительный аспект: Всероссийские диктанты — это познавательные мероприятия, которые вызывают интерес к различным областям знаний. Каждая образовательная акция имеет свои цели. Это и привлечение широкой общественности к актуальным проблемам, и дань памяти историческим событиям или известным людям, и восполнение пробелов в знаниях какой-либо сферы.

Выводы по реализации модуля «Урочная деятельность»

1. Нормативное соответствие: В образовательном процессе успешно и в полном объеме реализуются требования обновленных ФГОС и актуальных санитарных правил (СП 2.4.3648-20), что минимизирует риски для здоровья обучающихся в ходе урочной деятельности.

2. Системность подхода: Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, контроль осанки, индивидуальная рассадка) носят не эпизодический, а системный характер, являясь обязательным элементом структуры каждого урока.

3. Эффективное зонирование: В лицее успешно создана и функционирует развивающая предметно-пространственная среда. Грамотное распределение рекреационных зон (активных, игровых и когнитивных) позволяет эффективно решать задачи по организации динамических пауз.

4. Снижение утомляемости: Организация активных перемен и психологической разгрузки (книжная зона) способствует переключению внимания учащихся, снижает уровень их умственного и физического утомления, что напрямую повышает продуктивность на последующих уроках.

Рекомендации на следующий учебный год

- Продолжить системную работу по интеграции здоровьесберегающих технологий в практику всех учителей-предметников.

- Модернизировать содержательное наполнение имеющихся зон (например, обновить книжный фонд в когнитивной зоне, добавить новые настольные игры).

- Провести мониторинг влияния организованной среды на общую динамику заболеваемости и уровень утомляемости обучающихся.

- Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году усилить контроль за взаимопосещением уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

2.2. Результаты реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность образовательной программы школы включает в себя:

- ✓ Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы)
- ✓ Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» является ключевым элементом Единой модели профориентации (профминимума) для учеников 6–11 классов и напрямую интегрирован с проектом ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»
- ✓ Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы функциональной грамотности» (1-9 классы)
- ✓ Проектно- исследовательская деятельность это ключевой инструмент современного образования по ФГОС, который переводит ученика из пассивного слушателя в активного исследователя. (5-10 классы)
- ✓ Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса (10-11 классы)
- ✓ Курс Семейведение 10–11 классов. Занятия нацелены на формирование традиционных семейных ценностей, культуру общения и осознанный подход к будущему родительству.
- ✓ Школьное ученическое самоуправление (8-11 классы)
- ✓ Модули по видам спорта (5-11 классы)

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Проведение мероприятий к Году защитника Отечества и 80-летия Победы.

В течение 2025 года участвовали в различных мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества и 80-летия Победы, согласно школьному плану мероприятий/

В ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевск была создана рабочая группа по подготовке и проведении мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. Рабочей группой был составлен план проведения мероприятий. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

С сентября 2025 года обучающиеся ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевск приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международный день памяти фашизма (15.09.2025) -1-4 классы
- Физкультурный праздник ко Дню отца Квест «Вместе с папой»
- Классный час, посвященный Воссоединению Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. (30.09.2025) – 7 классы.
- Продолжили участие в проекте «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- Прошли уроки мужества в разных параллелях, с приглашением участников СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание».
 - Шигапов Ильсур, ветеран СВО, выпускник Лицея №1 (22.10.25 г.)- 4-е классы;
 - Шатрилов Виктор Михайлович- ветеран СВО (04.12.2025)- 9-11 классы;
 - Елюбаев Женис Амерханович- ветеран СВО (11.12.2025)- 7 е классы.
- Всероссийский единый урок на тему "Право на участие в жизни страны: моя гражданская инициатива" (05.12.2025) -10 класс.
- Урок памяти «Битва за Москву» (05.12.2025) -3-4-е классы
- Торжественная церемония возложения цветов к мемориалу ВОВ на территории лицея. (08.12.2025)- 8-е классы
- Фотовыставка, посвящённая героям Великой Отечественной войны (09.12.2025).
- Видео репортаж (в карточках) «Истории юных героев из Татарстана» (09.12.2025)

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

- В качестве почетного караула Юнармейцы приняли участие в торжественной церемонии возложения цветов к мемориалу "Вечный огонь" и к бюстам на Аллее Героев (09.12.2025)
- В Фабрике креативных процессов отметили День Конституции с особым событием — торжественным принятием в ряды Юнармейцев (12.12.2025)
- Организован просмотр спектакля «Люблю и верю», созданного к 80 -летию Великой Победы при поддержке Президентского фонда культурных инициатив (18.12.2025)
- Сотрудничество с волонтерским штабом "Надёжный тыл" «За СВОих». Встречи с представителями штаба, сбор гуманитарной помощи.
- Проводились информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе в рамках «Разговоры о важном».

Работа лицея по патриотическому воспитанию отражена во всех разделах рабочей программы воспитания ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевск: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

Мероприятия, посвященные Году воинской и трудовой доблести.

Сроки проведения	Название мероприятия	цель	охват
20 февраля 2026 г	"Встреча поколений" вечер встречи	Установление живого моста между поколениями защитников Отечества, от свидетелей Великой Отечественной войны до современных героев специальной военной операции, для сохранения исторической памяти, передачи боевого опыта и патриотического воспитания подрастающего поколения.	250
с 26 апреля по 6 мая 2026 год	"Неделя боевой славы!" Летопись Победы. Бессмертный полк Лицея	Сохранить память о героях Великой Отечественной войны. Проект включает в себя "Школьную летопись", где каждый может добавить историю своего деда, прадеда или другого родственника, который участвовал в войне.	1016
сентябрь 2026	"Сад памяти", высадка деревьев в честь первых строителей г. Альметьевск,	Участие в международной акции "Сад памяти". Сохранение исторической памяти о солдатах-строительного батальона, которые участвовали и погибли во время закладки города в начале 50-х годов. Формирование чувств ответственности, долга перед погибшими и связи поколений.	115
01 октября 2026 г	Чествование ветеранов педагогического труда "Диалог поколений"	Поддержка активного долголетия, формирование уважительного отношения к старшему поколению и использование их опыта для воспитания молодежи	250

Система дополнительного образования детей (ДОД)

Важным индикатором эффективности воспитательной системы школы в отчетном периоде стала динамика охвата обучающихся программами дополнительного образования. На основе данных мониторинга за 2023–2026 гг. установлены следующие показатели:

- **Количественный рост:** за последние три года достигнут взрывной рост численности детей, вовлеченных в систему ДОД. Если в 2023 году охват составлял всего 37 человек, то к концу 2025 года он увеличился до 606, а по итогам первого квартала 2026 года достиг 881 человека. Таким образом, общая численность обучающихся в кружках и секциях выросла более чем в 23 раза. Это свидетельствует о переходе от точечных кружков к полноценной системе дополнительного образования в школе.

- **Развитие направлений:** произошла качественная диверсификация образовательных услуг. В 2023 году работа велась только по двум профилям (естественнонаучный и социально-гуманитарный). К 2025–2026 гг. успешно внедрены и развиваются еще 4 направления: художественное, техническое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое. На текущий момент наиболее востребованными являются:

- **Естественнонаучное** (306 чел. в первом полугодии 2026 года) — фундамент исследовательской деятельности, что отвечает задачам формирования научной грамотности.

- **Социально-гуманитарное** (219 чел.) — основа гражданского воспитания. Направление показало рост в 36 раз, став вторым по популярности.

- **Физкультурно-спортивное** (156 чел.) — показавшее самый интенсивный рост в начале 2026 года (в 4,5 раза).

- Вариативность: успешно внедрены и развиваются техническое (94 ел.), художественное (87 чел.) и туристско-краеведческое (19 чел.) направления, что позволяет обеспечивать индивидуальный подход к интересам каждого ребенка.

Таблица ниже демонстрирует стремительную положительную динамику и качественное расширение направлений работы.

Параметр	2023 год	2025 год	Май 2026 (текущий)
Общий охват (чел.)	37	606	881
Количество направлений	2	6	6

Анализ данных мониторинга охвата детей по уровням образования

Уровень	2025-2026 уч.год	
	Кол.во групп	Кол.во учащихся
НОО	19	508
ООО	21	323
СОО	2	42

Сравнительный анализ данных АИС Навигатор дополнительного образования за три года

Учебный год		Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2023-2024 уч.год	на начало уч. г.	941	5	0	0
	на конец уч. г.	936	7	112	12%
2024-2025 уч.год	на начало уч. г.	1067	38	325	30%
	на конец уч. г.	1045	38	418	40%
2025-2026 уч.год	на начало уч. г.	1016	27	606	60%
	на конец уч. г.	1003	32	881	88%

Вывод: стабильно высокая динамика развития школы — прирост на 45% только за первый квартал 2026 года относительно итогов 2025-го — подтверждает успешную реализацию целевой модели развития ДОД и эффективность управленческих решений по расширению спектра программ. Учреждение успешно трансформировалось из узкоспециализированного в многопрофильный центр дополнительного развития, предложив учащимся широкий выбор — от технического творчества (94 чел.) до туризма (19 чел.), что способствует всестороннему развитию личности.

Развитие ДОД полностью соответствует задачам Федеральной программы воспитания. Масштабное увеличение показателей стало возможным благодаря эффективному использованию современной материально-технической базы, включая возможности открытых инновационных центров (типа «Точка роста»).

Прогноз на 2026 год: уже к концу первого квартала 2026 года достигнут показатель в 881 человек, что на **45% превышает** итог всего 2025 года. Это позволяет прогнозировать дальнейший рост и необходимость расширения кадрового ресурса педагогов дополнительного образования.

Проблемное поле:

1. По прежнему остается низкий охват учащихся 9- 11 классов дополнительным образованием.

Рекомендация:

1. В 2026-2027 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

2.3. Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГАОУ «Лицей№1 им.М.К.Тагирова.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;

- работа с детьми и семьями группы риска;
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

Кадровый потенциал и методическое сопровождение

В лицее в 2025/2026 учебном году сформировано 37 классных коллективов. Воспитательный процесс обеспечивают 36 классных руководителей (педагог Гимадиева И.И. осуществляет руководство в двух классах: 2А и 3Д).

Планирование ВР: 100% классных руководителей обеспечены утвержденными планами воспитательной работы. Впервые назначены на должность 8 классных руководителей (22,2% от общего состава), у которых объективно отсутствовал анализ предыдущего периода. В целях минимизации рисков в переходный период за всеми 8 вновь назначенными классными руководителями (100%) были закреплены опытные педагоги-наставники. Это позволило оперативно скорректировать дефициты молодых и новых специалистов при проектировании планов воспитательной работы и адаптации к воспитательной системе лицея.

Классными руководителями ведется системная работа по ключевым направлениям рабочей программы воспитания:

- Ценностно-ориентированная деятельность: еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы. Реализуется внеурочный курс исторического просвещения и патриотического воспитания «Разговоры о важном», в рамках которого проводятся мероприятия по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому и гражданскому воспитанию.

- Развитие ученического самоуправления: в большинстве 2–11 классов организована и активно поддерживается деятельность классных органов самоуправления, что способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции и регулятивных УУД.

- Социализация и сотворчество: ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов через инициирование и поддержку участия классов в общешкольных ключевых делах. Педагоги обеспечивают полное сопровождение обучающихся на этапах подготовки, проведения и коллективного анализа мероприятий.

- Развитие потенциала учащихся: классные руководители мотивируют и организуют участие обучающихся в конкурсном движении и олимпиадах различных уровней.

Взаимодействие с родительской общественностью (Социальное партнерство)

Выстроена жесткая система содействия семьи и школы на всех уровнях:

- Классный уровень: 1 раз в четверть проводятся тематические родительские собрания и психолого-педагогические лектории.

- Общешкольный уровень: 1 раз в полугодие организуются общешкольные родительские собрания, дифференцированные по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

Профилактическая работа и организация внеурочной занятости.

- Популяризация дополнительного образования: ведется постоянная работа по вовлечению обучающихся в кружки, творческие объединения и спортивные секции.

- Адресная профилактика: совместно с социальным педагогом обеспечен непрерывный контроль занятости детей «группы риска» (находящихся в ТЖС, СОП, состоящих на различных видах учета) во внеучебное время.

- Индивидуальное сопровождение: классными руководителями во взаимодействии со службой сопровождения ведется точечная профилактическая работа с учащимися, имеющими выраженные учебные и поведенческие проблемы.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Положительный аспект:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Проблемное поле, возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- работа над портфолио каждого ребенка.

Выводы по блоку «Классное руководство»

1. Воспитательная служба лицея полностью укомплектована. Вопрос высокой доли новых специалистов (22,2%) успешно решен через внедрение системы внутришкольного наставничества, что подтверждается 100% готовностью планов ВР.

2. Реализация курса «Разговоры о важном» и развитие ученического самоуправления в 2–11 классах обеспечивают достижение личностных результатов ФГОС.

3. Сочетание контроля занятости «группы риска» с индивидуальной поддержкой снижает риски девиантного поведения и повышает социализацию трудных подростков.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся;

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

2.4. Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени. Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

Реализация ключевых общешкольных дел:

В 2025-2026 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями в текущем учебном году стали:

Название мероприятия	Дата	Отметка о выполнении
День знаний	1 сентября	выполнено 100 %
Акция «Бежим за счастьем»	сентябрь	выполнено 100 %

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

Выездной «День здоровья»	сентябрь	выполнено 100 %
День памяти жертв ДТП (акция ЮИД)	сентябрь	выполнено 100 %
День пожилого человека (чествование ветеранов педагогического труда)	октябрь	выполнено 100 %
Выборы в Совет школы (школьный ученический совет самоуправления ШУС)	октябрь	выполнено 100 %
День самоуправления	октябрь	выполнено 100 %
Посвящение в первоклассники	октябрь	выполнено 100 %
Конкурс «Созвездие талантов»	ноябрь	выполнено 100 %
Возложение цветов к мемориалу «День героев Отечества»	декабрь	выполнено 100 %
Благотворительная ярмарка	декабрь	выполнено 100 %
Торжественное принятие в ряды Юнармии	декабрь	выполнено 100 %
Открытие мемориальной доски Хузину А.Х.	декабрь	выполнено 100 %
Новогодние представления (НОО)	декабрь	выполнено 100 %
Посвящение в «Орлята России» 1 кл	январь	выполнено 100 %
Открытие «Года единства»	январь	выполнено 100 %
Шахматный турнир	январь, март	выполнено 100 %
Месячник военнопатриотической работы	февраль	выполнено 100 %
Зарница «Вместе с папой»	февраль	выполнено 100 %
«Встреча поколений»	февраль	выполнено 100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	март	выполнено 100 %
Национальные гулянья «Науруз»	март	выполнено 100 %
Всероссийская акция «Вам, любимые» семейные посиделки	март	выполнено 100 %
День Победы, участие в Параде Победы.	май	выполнено 100 %
Последний звонок	май	выполнено 100 %
Сабантуй	май	выполнено 100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	июнь	выполнено 100 %

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Результативность участия учащихся 1-11 классов в конкурсах и олимпиадах по уровням:

Для анализа результативности участия учащихся в конкурсах учитываются несколько факторов, включая количество участников, типы конкурсов, процент победителей и призеров. Для более точного анализа рассмотрим данные по конкретным уровням и классам.

Результативность участия учащихся 1-4 классов в конкурсах по классам:

класс	Школьный уровень	Муницип. ный уровень	Регион.ый уровень	Респуб.ий уровень	Всерос.кий уровень	Междуна родный уровень	ИТОГО
	кол.во конкурсов/кол.во победителей						
1а	6/15	3/5	-	5/4	-	1/4	18/28
1б	2/1	4/4	1/1	-	-	-	7/6
1в	3/2	-	-	14/50	-	-	17/52
2а	-	-	9/13	4/7	3/3	-	15/23
2б	1/1	-	-	1/1	-	-	2/2

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

2г	5/5	-	4/14	-	-	-	9/19
3а	11/2	2/3	6/13	-	-	-	19/15
3б	11/3	2/2	7/10	-	-	-	20/15
3д	-	-	6/10	2/2	2/2	-	10/14
4б	6/3	3/4	-	2/2	-	-	11/9
4в	-	-	1/12	-	3/3	-	4/15
4г	3/3	-	9/11	-	1/3	-	13/16
ИТОГО	48/35	14/18	43/84	28/66	9/11	1/4	145/214

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Мавлетбаевой И.С., Юсуповой Л.А., Гимадиевой И.И., Тазиповой А.А., и Габдуллиной Г.Ш.

Принимали участие, но не отразили результативность в своих анализах воспитательной работы классные руководители: 2в, 3в,г, 4а,д классов.

Сравнительный анализ данных показывает общее снижение количественных показателей на (27.5%) при одновременном качественном сдвиге активности учащихся в сторону регионального и республиканского уровней.

Сводная таблица изменений

Уровень конкурса	2024-2025	Доля (%)	2025-2026	Доля (%)	Абс. изм.	Темп роста (%)
Школьный	79	39.5%	48	33.1%	-31	-39.2%
Муниципальный	24	12.0%	14	9.7%	-10	-41.7%
Региональный	31	15.5%	43	29.7%	+12	+38.7%
Республиканский	10	5.0%	28	19.3%	+18	+180.0%
Всероссийский	34	17.0%	9	6.2%	-25	-73.5%
Международный	23	11.5%	1	0.7%	-22	-95.7%
ИТОГ	200	100%	145	100%	-55	-27.5%

1. Анализ общей динамики

Общее число достижений (участников/призеров) снизилось с 200 до 145.

Отрицательная динамика составила 55 единиц или (27.5%).

2. Ключевые точки роста

- Республиканский уровень показал максимальный рост — в 2.8 раза (+180%).
- Доля республиканских конкурсов выросла с незначительных (5%) до значимых (19.3%).
- Стабильный рост регионального уровня на (38.7%) (с 31 до 43 участников).
- На этих двух уровнях фокус внимания сместился в сторону укрупнения результатов.

3. Зоны значительного спада

• Зафиксирован критический спад на всероссийском (-73.5%) и международном (-95.7%) этапах. С 57 суммарных побед/участий в 2024-2025 годах показатель упал всего до 10 в 2025-2026.

• Школьный и муниципальный этапы просели примерно одинаково — на (39.2%) и (41.7%) соответственно.

Выводы:

В 2025-2026 учебном году произошла структурная переориентация: начальная школа перенесла акцент со школьного/муниципального и высшего (международного/всероссийского) секторов на средний экспертный уровень (региональный и республиканский). Снижение общих показателей (на 55 единиц) обусловлено резким уменьшением массовости на начальных этапах и потерей позиций на глобальных конкурсах.

Результативность участия учащихся 5-11 классов в конкурсах по классам:

В прошедшем году учащиеся 5-11 классов минимально принимали активного участие в конкурсах, проводимых в рамках образовательного процесса. Можно предположить это связано с отсутствием конкурсов, соответствующих профилю обучения учащихся 5-11 классов, либо с акцентом на другие формы внеучебной деятельности.

класс	Школьный уровень	Муницип. ный уровень	Регион.ый уровень	Респуб.ий уровень	Всерос.кий уровень	Междуна родный уровень	ИТОГО
	кол.во конкурсов						
5а	-	1	-	-	-	-	1
5б	2	1	-	-	-	-	3
5в	1	1	2	-	-	-	4
5г	9	1	2	-	-	-	11
6а	2	-	28	-	-	-	30
6в	2	-	-	-	-	-	2
7а	5	1	-	-	-	-	6
7б	3	-	3	1	1	-	8
8а	3	-	-	-	-	-	3
8б	1	1	14	-	-	-	16
8в	-	-	-	1	-	-	1
9б	-	1	-	-	-	17	18
10	-	3	4	-	-	-	7
ИТОГО	28	10	53	2	1	17	111

Из анализа воспитательной работы полностью выпали 7 классов: 6«б», 6«г», 7«в», 7«г», 9«а», 9«в» и 11 классы. На основе этого следует предположить:

Полный провал выпускного звена: Отсутствие результатов 11 класса указывает на то, что старшеклассники были полностью депрофилированы в рамках конкурсного движения. Концентрация исключительно на подготовке к ЕГЭ привела к нулевой результативности класса в портфолио школы.

Управленческий кризис отчетности: вероятно, часть учеников из 7 классов принимала участие в конкурсах, однако классные руководители проигнорировали требования к ведению аналитических справок воспитательной работы. Реальный масштаб пассивности: если данные классы действительно показали нулевую активность, это означает, что около 45% ученического контингента среднего и старшего звена вообще не были вовлечены в конкурсную деятельность образовательного процесса.

Вывод по активностям среднего и старшего звена: Школа испытывает серьезный дефицит массового вовлечения детей в конкурсное движение. Большинство классов демонстрируют единичную активность.

Решение:

1). Обязать зам. директора по ВР создать единый цифровой календарь рекомендуемых конкурсов, доступный для всех классных руководителей.

2) Ликвидация «слепых зон»: потребовать от кураторов параллелей 6, 7, 9 и 11 классов, не сдавших отчеты, предоставить данные по занятости детей во внеурочное время.

3) Смена фокуса с количества на качество: поскольку 47.7% всех активностей уходят на региональный уровень, необходимо проверить, являются ли эти конкурсы качественными (входящими в перечни Минпросвещения) или это стихийное участие в платных массовых онлайн-тестированиях.

4) организовать участие классов в патриотических, социальных и волонтерских акциях.

Выводы по модулю «Основные школьные дела»

1. Наибольший процент участия в общешкольных делах приходится на начальное звено.
 2. Наблюдается спад активности учащихся 5–9 классов.
 3. Ученики 10–11 классов демонстрируют самый низкий уровень участия.
 4. Младшие школьники более отзывчивы к инициативам классных руководителей.
- Подростки требуют иных, более современных форматов мероприятий.

Рекомендация. Сместить фокус на интерактивные, проектные и профориентационные формы работы для подростков.

3.4. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

«Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Проект позволяет бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. По сути, это банковская карта платёжной системы «Мир», на которую государство перечислило субсидию на посещение культурных мероприятий.

Пушкинская карта открывает доступ к обширному перечню культурных мероприятий, которые доступны пользователям для посещения. В их число входят: спектакли; выставки; обучающие мероприятия; концерты; мастер-классы; интеллектуальный квиз; обсерватории; фестивали. В данный список входят исключительно события, посредством которых реализуется исполнение культурно-просветительских функций.

Посещали в рамках «Пушкинской карты»: Концерт и представления в ДК «Нефтьче»-3 посещения; посещение Драмтеатра-просмотр спектакля- 1 посещение; «Фабрика креативных процессов»-игра в досуговое время учащихся; посещение концерта в «Музыкальной школе №3»- 2 посещения, Концерты духового оркестра МЦ «Элмэт» - 3 посещения, Викторины ЦБ им. Сулеймановой – 2, РДК «Иске Элмэт» - 2 посещения.

Реализация Пушкинской карты за два года 2024-2026 учебный год.

	Общее количество учащихся с 14 до 18 лет	Открыли карту кол-во	Не имеют карту	Всего выделено средств	освоено средств на	Остаток суммы на конец учебного года
На 1 полугодие 2024-2025	214	150	64	750 000,00	534 790,00	215 210,00
На 2 полугодие 2024-2025	264	215	60	1 075 000,00	685 233,00	389 767,00
На конец 2025-2026	205	141	64	1 095 000,00	1 008 650,00	86 350,00

Анализ эффективности реализации проекта «Пушкинская карта» за два учебных года (2024–2026 гг.) показывает резкий качественный скачок в освоении выделенных средств на фоне волнообразной динамики охвата учащихся. Главный итог двух лет — сокращение остатка неосвоенных средств на 77,8% (с 389 767,00 руб. во 2 полугодии 2024–2025 года до 86 350,00 руб. к концу 2025–2026 года), что говорит о переходе от пассивного владения картами к их сверхактивному использованию.

Сравнительный анализ ключевых показателей

Для наглядности основные расчетные коэффициенты сведены в таблицу:

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

Период	Охват учащихся (% от общего числа)	Доля учащихся без карт (%)	Финансовое освоение (% от бюджета)	Средний расход на одну активную карту (руб.)
1 полугодие 2024–2025	70,1%	29,9%	71,3%	3 565,27 руб.
2 полугодие 2024–2025	81,4%	22,7%	63,7%	3 187,13 руб.
Конец 2025–2026	68,8%	31,2%	92,1%	7 153,55 руб.

Ключевые тенденции и выводы

1. Финансовая динамика (Главный позитивный аспект)

- Максимальная эффективность трат: В 2025–2026 учебном году учащиеся освоили рекордные 92,1% бюджета (1 008 650,00 руб.).

- Рост целевой активности: Средний чек использования одной карты вырос более чем в два раза — до 7 153,55 руб. Это напрямую подтверждает данные из предыдущего отчета о росте посещаемости (по 3 посещения ДК «Нефтьче» и духового оркестра, игры, викторины). Карты перестали «лежать без дела».

2. Проблема «мертвой зоны» охвата (Главное проблемное поле)

- Стагнация абсолютного неплатежа: Количество учащихся, так и не открывших карту, остается стабильным и критически высоким — 60–64 человека ежегодно.

- Снижение относительного охвата: К концу 2025–2026 года доля ребят без карт выросла до 31,2% (против 22,7% годом ранее). Это означает, что почти треть целевой аудитории (каждый третий подросток от 14 до 18 лет) полностью выключена из культурного проекта.

3. Изменение модели поведения школьников

- В 2024–2025 учебном году школа гналась за массовостью (оформили 215 карт), но процесс посещения мероприятий был хаотичным (освоено лишь 63,7% бюджета).

- В 2025–2026 году при меньшем количестве держателей карт (141 человек) вовлеченность стала осознанной и точечной — оставшееся ядро учащихся практически полностью исчерпало доступный лимит.

Проблемное поле

- Дисбаланс в посещаемости: высокая концентрация визитов в ДК «Нефтьче» при низком интересе к академическому театральному искусству (всего 1 посещение Драмтеатра).

- Жанровый дефицит: слабое вовлечение учащихся в музейные, выставочные и экскурсионные программы.

- Транспортная доступность: сложности с организацией коллективных поездок в учреждения культуры для удаленных школ.

- Лимит карты: быстрое исчерпание баланса активными участниками до завершения учебного года.

- Пассивность части учащихся: наличие неактивированных карт или нулевой баланс у группы ребят из-за низкой мотивации.

- Ограниченность локального предложения: скромный выбор одобренных экспертным советом мероприятий внутри города (повторяющийся репертуар).

- Технические сбои: регулярные проблемы с покупкой билетов через приложение «Госуслуги Культура» или терминалы.

Рекомендация:

Оптимизация репертуара и баланс посещений

- Театральный всеобуч: организовать коллективные выходы в Драмтеатр, выбрав спектакли из школьной программы по литературе.

- Музейный вектор: инициировать экскурсионные поездки в Картинную галерею Альметьевска или краеведческий музей.

- Интерактивный формат: расширить сотрудничество с «Фабрикой креативных процессов» для проведения интеллектуальных квестов и командных игр.

Организационная работа и логистика

- Культурный трансфер: разработать график централизованного подвоза учащихся из удаленных районов и сельских поселений.

- Календарный план: распределить посещения равномерно по четвертям, чтобы избежать досрочного исчерпания лимита карт.

- Абонементная система: внедрить практику предварительного бронирования билетов на ключевые события года в начале сентября.

Информационная кампания и мотивация

- Цифровой мониторинг: провести сверку в сентябре для выявления неактивированных карт и карт с нулевым балансом.

- Родительский лекторий: включить в повестку первых родительских собраний инструктаж по использованию приложения «Госуслуги Культура».

- Проводники культуры: привлечь лидеров школьного самоуправления для популяризации мероприятий среди сверстников в соцсетях.

Главный приоритет на новый учебный год:

- Стопроцентное вовлечение неактивных учащихся.

- Расширение географии поездок за пределы Альметьевска (например, Казань, Елабуга).

- Смысловая интеграция мероприятий с учебными предметами.

3.5. Качество организации образовательной среды (Модуль «Образовательная среда»)

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- информирование на официальном сайте и в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообществах, группы ГАОУ Лицей №1 информационной ленты «Школьная жизнь» с фотографиями и видеороликами о мероприятиях, проводимых в школе.

К сожалению, комната детских инициатив находится в маленьком помещении переговорной комнаты и, администрация школы не может выделить отдельный кабинет. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы.

Пространство ценностей. На 1 этаже начального блока оформлен стенд с Государственными флагами Российской Федерации и Республики Татарстан, изображением герба и текстом гимна. Ежедневно по понедельникам по радиорубке звучит гимн РФ. В это же время в классах проходят обязательные линейки или внеурочные занятия "Разговоры о важном", где обсуждаются ключевые исторические события, достижения страны и духовно-нравственные ценности».

Пространство возможностей, обеспечивающие смену игровых зон и активностей: площадка с батутами, игровая площадка с навесом, площадь входной группы с амфитеатром для возможности организации общешкольных встреч, линейек. Зона физкультурных площадок, организованные входные площадки с возможностью размещения велосипедов в зоне исторического здания ОУ;

Пространство знаний: Учебные корпуса оснащены десятками профессиональных лабораторий, мастерскими и экспериментальными площадками

Оценка и анализ состояния образовательной среды лицея

1. Визуально-эстетический компонент среды

В отчетном периоде в лицее продолжена системная работа по модернизации инфраструктуры и формированию единого образовательного пространства. Оформление коридоров лицея выполнено в единой цветовой гамме с использованием элементов официального брендбука. Важным элементом пространственных решений выступают колористические и дизайнерские акценты в стиле народов Татарстана.

Такой подход позволяет гармонично сочетать современные требования к дизайну образовательных учреждений с сохранением и трансляцией региональной идентичности. Отсутствие хаотичного «визуального шума» способствует созданию психологически комфортной, упорядоченной и эстетически привлекательной атмосферы для всех участников образовательного процесса.

2. Информационно-культурный компонент (соответствие ценностным ориентирам)

Информационно-культурная среда лицея спроектирована как инструмент латентного (ненавязчивого) воспитания и полностью соотносится с ключевыми ценностными ориентирами государственной политики (ФОП, Стратегия развития воспитания в РФ):

- Гражданственность и патриотизм: интеграция культурного кода Татарстана в современный интерьер актуализирует историческое наследие региона, формируя у лицеистов чувство гордости за свою республику и сопричастности к судьбе большой страны.

- Поликультурное воспитание: визуальные акценты в стиле народов республики транслируют ценности межнационального согласия, добрососедства и взаимного уважения, выступая естественной средой для профилактики ксенофобии.

- Эстетическая культура: строгое следование брендбуку и единой цветовой гамме закладывает основы визуальной грамотности и формирует художественный вкус обучающихся.

3. Ресурсно-техническое обеспечение информационного пространства

Наглядные информационные ресурсы лицея на сегодняшний день имеют свою специфику и ограничиваются проектированием медиаконтента на интерактивных панелях, расположенных на каждом этаже здания.

Данное решение имеет выраженные инновационные преимущества:

- Полный отказ от устаревших статичных бумажных стендов в пользу экологичности и сохранения дизайн-кода помещений;

- Высокая мобильность и оперативность обновления информации (адаптация сетки вещания под Дни единых действий, календарь памятных дат РФ и РТ, оперативные новости лицея).

В то же время, концентрация всей наглядной информации исключительно на цифровых носителях накладывает определенные ограничения: в периоды пиковых нагрузок (на переменах)

снижается общая доступность контента для массового одновременного восприятия обучающимися.

4. Выводы и перспективные задачи (Зоны роста)

В целом информационно-образовательная среда лицея отвечает критериям современности, технологичности и ценностной ориентации. С целью преодоления выявленных ограничений и дальнейшего развития инфраструктуры на следующий рабочий период определены следующие задачи:

1. Обеспечить регулярное обновление и диверсификацию контента интерактивных панелей с акцентом на интерактивные формы взаимодействия с лицеистами.

2. Рассмотреть возможность интеграции в единую цветовую гамму коридоров лицея дублирующих статичных или QR-носителей для постоянного размещения базовой ценностной информации (государственная символика, ключевые достижения лицея, постоянно действующие экспозиции).

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2025/2026 году прослеживалась через:

- создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Совет отцов, МК, клуб мам);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Новый год, Квест вместе с папой, Науруз, Сабантуй, Смотр военной инсценированной песни (НОО));
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей, мобилизованных родители (СВО);

От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошли: Ли Э.Н. - председатель родительского комитета школы и Насыбуллин А.Д. – председатель школьного Совета отцов.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы (VK, telegram.web)
- Официальный сайт Лицей 1 Альметьевск
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

Показатели результативности модуля

Для оценки эффективности взаимодействия используются качественные и количественные показатели:

- Охват участников: Процент родителей, вовлеченных в родительский всеобуч и совместные мероприятия более 65%
- Динамика активности: Рост числа родительских инициатив и совместных детско-родительских проектов.
- Разрешение конфликтов: Снижение количества конфликтных ситуаций и жалоб со стороны законных представителей.

Сравнительный анализ форм взаимодействия

Эффективность реализации модуля за год представлена в виде структурированной таблицы:

<u>Направление работы</u>	<u>Реализованные формы и мероприятия</u>	<u>Достигнутый результат (по ФГОС)</u>	<u>Выявленные проблемы / Дефициты</u>
<u>Родительское просвещение</u>	Тематические лектории, родительские собрания («Психологические особенности возраста», «Безопасность в сети»).	Повышение психолого-педагогической грамотности семей, согласованность позиций.	Низкая явка родителей учащихся «группы риска» на очные встречи.
<u>Совместная деятельность</u>	Семейные праздники, спортивные соревнования, экологические акции, экскурсии.	Формирование детско-родительского сообщества, укрепление семейных ценностей.	Нехватка времени у работающих родителей для участия в дневных мероприятиях.
<u>Участие в управлении</u>	Заседания Общешкольного родительского комитета, Совет профилактики.	Реализация принципа государственно-общественного управления, учет мнения родителей.	Формальный характер участия некоторых представителей классных комитетов.
<u>Индивидуальная работа</u>	Консультации психолога, социального педагога, классных руководителей, социальные патронажи.	Своевременная адресная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Позднее обращение семей за помощью (на этапе дезадаптации).

Итоговые выводы и целеполагание на следующий год

Семейные клубы: Созданы и успешно функционируют «Клуб мам» (психологическая поддержка, обмен опытом), «Совет отцов» (гражданско-патриотическое воспитание, профориентация) и клубы по интересам. Это позволило дифференцировать работу с родителями и повысить их вовлеченность в жизнь школы.

Интерактивные мастер-классы: В практику общешкольных мероприятий внедрен формат родительских мастер-классов (МК). Законные представители выступали в роли ведущих и экспертов, что укрепило их авторитет перед детьми и развило сотворчество.

Детско-родительские проекты: Организованы совместные социальные (Летопись победы, благотворительные акции), экологические (по отдельному сбору пластика и б/у шин, показ мод из вторичного сырья) и творческие проекты (Смотр инсценированной военной песни), которые помогли согласовать воспитательные позиции семьи и школы на практике.

Цифровой диалог: Налажено оперативное и конструктивное информирование через официальные каналы и тематические вебинары, что снизило уровень тревожности родителей и повысило их доверие к школе.

Проблемное поле: 1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в некоторых классах. 2. Не компетентность председателей родительского комитета некоторых классов.

Рекомендация:

1. Классным руководителям внедрить практику индивидуальных образовательных маршрутов совместно с родителями.
2. Организовать педагогическое просвещение родителей. Разработать цикл вебинаров для занятых родителей
3. Выборы председателей родительского комитета класса по соответствующим предъявляемым критериям

2.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Развитие детского самоуправления в ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Деятельность органов школьного ученического самоуправления в отчетном периоде осуществлялась в соответствии со стратегическими задачами воспитательной системы образовательной организации. Общее руководство и методическое сопровождение деятельности ШУС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Детское самоуправление структурировано в форме единого легитимного органа — Совета учащихся. Объединение функционирует как общественная, самостоятельная, самоуправляемая, некоммерческая и добровольная структура, отражающая интересы детского коллектива. Деятельность Совета учащихся полностью нормативно закреплена и регламентируется локальным актом — «Положением о Школьном ученическом самоуправлении».

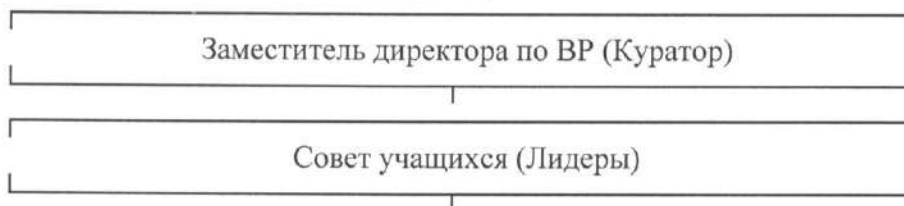
Структура и кадровый состав Совета учащихся

Формирование состава Совета учащихся строится на принципах демократии, прозрачности и репрезентативности.

Принцип формирования: делегирование лидеров классных коллективов, прошедших процедуру открытого голосования/выборов на классных собраниях. В состав Совета входят избранные представители параллелей 8–11-х классов, обладающие высоким лидерским потенциалом и организаторскими способностями. Структура обеспечивает прямую связь между администрацией школы, педагогическим коллективом и ученическим сообществом.

Функционально-организационная структура Совета учащихся (Направления деятельности)

Для оптимизации управленческих процессов, повышения эффективности работы и обеспечения гибкости системы самоуправления, актив Совета распределен на **5 профильных малых групп (секторов)**. Каждое направление координирует определенный вектор школьной жизни, обеспечивая максимальный охват интересов учащихся.





1. Учебный сектор

- **Зона ответственности:** Повышение мотивации к обучению, развитие интеллектуального потенциала учащихся и поддержка академической дисциплины.
- **Функционал группы:**
 - Участие в мониторинге успеваемости и посещаемости уроков (совместно с классными руководителями).
 - Организация и проведение общешкольных интеллектуальных турниров, предметных квизов, предметных недель и олимпиадных марафонов.
 - Реализация практики наставничества в формате «равный-равному» (помощь старшеклассников неуспевающим ученикам младших и средних классов).

2. Сектор профилактики (Правовой сектор)

- **Зона ответственности:** Формирование правовой культуры, предупреждение правонарушений, девиантного поведения и конфликтов в школьной среде.
- **Функционал группы:**
 - Содействие социальному педагогу и психологу в проведении акций за здоровый образ жизни (ЗОЖ) и против вредных привычек.
 - Организация работы школьной службы примирения (медиации) для бесконфликтного разрешения споров между учащимися.
 - Проведение информационных пятиминуток, правовых лекториев и бесед по правилам внутреннего распорядка школы.

3. Спортивный сектор

- **Зона ответственности:** Популяризация физической культуры, здорового образа жизни и вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы.
- **Функционал группы:**
 - Помощь учителям физической культуры в организации и судействе внутришкольных соревнований, спартакиад и Дней здоровья.
 - Организация и проведение динамических (активных) перемен для учащихся начальной и средней школы.
 - Популяризация физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди старшеклассников.

4. Культмассовый сектор

- **Зона ответственности:** Развитие творческого потенциала учащихся, организация досуговой деятельности и содержательного отдыха.
- **Функционал группы:**
 - Разработка сценариев, режиссура и проведение общешкольных праздников, концертов, тематических вечеров и фестивалей.
 - Создание креативных фото- и видеозон к памятным датам, ведение культурной хроники в школьных социальных сетях.

5. Трудовой сектор (Сектор заботы и порядка)

- **Зона ответственности:** Воспитание трудолюбия, бережного отношения к школьному имуществу и развитие экологической культуры.
- **Функционал группы:**
 - Организация и координация экологических акций (сбор макулатуры, пластика, батареек), субботников по благоустройству школьной и прилегающей территории.
 - Шефство над школьным музеем или уголком боевой славы, организация мелкого ремонта книг в школьной библиотеке («Книжкана больница»).

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

- Контроль за дежурством классов по школе и в столовой, поддержание порядка в кабинетах.

Такое пятивекторное разделение труда внутри ШУС минимизирует риски дублирования функций и позволяет **делегируют реальные полномочия** малым группам. Каждый сектор закрывает конкретную задачу плана воспитательной работы школы, превращая пассивных исполнителей в активных соавторов образовательного процесса.

Положительные аспекты

- Организация работы Совета позволила повысить уровень социальной зрелости, самостоятельности и ответственности старшеклассников за принимаемые решения.
- Участие в ШУС формирует у лидеров 8–11-х классов устойчивые навыки управленческой деятельности, командного взаимодействия и проектного мышления.
- Добровольный и самодеятельный характер объединения способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, создавая условия для их успешной самореализации в пространстве школы.

Проблемное поле модуля

- Кадровый разрыв: ежегодный естественный отток лидеров-выпускников (11 класс) требует непрерывного форсированного обучения вновь избранных представителей 8–9-х классов.
- Академическая загруженность: высокая учебная нагрузка учащихся 9 и 11 классов в связи с подготовкой к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) периодически снижает их активность в общественной жизни Совета.
- Локализация инициативы: сохраняется тенденция, при которой основная организаторская нагрузка ложится на узкий актив (лидеров), в то время как рядовые учащиеся классов остаются потребителями, а не соавторами мероприятий.

Решения и задачи на 2026/2027 учебный год

- Преимущество активов: организовать в сентябре «Школу молодого лидера» для вовлечения и адаптации новых представителей 8-х классов.
- Цифровизация ШУС: шире использовать школьные медиаресурсы и социальные сети для оперативного информирования учащихся о решениях Совета и сбора инициатив.
- Синхронизация с проектами: активнее привлекать членов Совета учащихся к курированию федеральных и региональных программ (включая вовлечение сверстников в проект «Пушкинская карта» и движение Первых).

2.9. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

1. Нормативно-правовое обоснование и цели

Деятельность строится на основе законодательства РФ и локальных актов. 24 декабря 2025 года получено актуализированное «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних», целью которого является формирование достоверной информации для защиты прав детей и профилактики правонарушений. Работа направлена на раннее выявление неблагополучия и устранение причин безнадзорности.

В 2025/2026 году профилактическая работа была направлена на создание безопасной образовательной среды и социальную защиту обучающихся. Основной акцент был сделан на профилактику деструктивного поведения (включая кибербуллинг и вовлечение в неправомерные онлайн-сообщества) и раннее выявление семейного неблагополучия.

2. Профилактика правонарушений и взаимодействие с ПДН

На 01.09.2025 г. на учете ПДН состояло 2 учащихся (алкогольное опьянение, ООД — вред имуществу). За полугодие добавилось еще 2 чел. (алкоголь).

- Итого в течении года: 4 ученика (7«В», 8«В», 11 кл.) состояли на учете в ПДВ.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

• Динамика: 2023 г. — 3 чел., 2024 г. — 2 чел., 2025 г. — 4 чел.

• Результат: Рецидивов среди ранее состоявших на учете нет. Проведено 18 бесед, ведется контроль посещаемости и вовлечение в досуг (секции, волонтерство).

Выводы и задачи:

Рост случаев, связанных с употреблением алкоголя в первом полугодии текущего года, указывает на необходимость усиления профилактической работы в следующих направлениях:

• Проведение циклов бесед о медицинских и правовых последствиях употребления ПАВ с привлечением сотрудников ПДН и медицинских специалистов.

• Усиление контроля за внеурочной занятостью учащихся 7, 8 и 11 классов, находящихся в «зоне риска».

• Активизация просветительской работы с родителями по вопросам ранней профилактики зависимостей и ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию.

Работа с родителями: тематика консультаций и бесед:

Для профилактики употребления алкоголя и совершения ООД (общественно опасных деяний) в семьях учащихся, состоящих на учете, были проведены беседы по следующим темам:

1. «Правовой ликбез для родителей»: Разъяснение ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

2. «Алкоголь и подросток: медицинские и социальные риски»: Информация о влиянии психоактивных веществ на формирующийся организм и социальный статус ребенка.

3. «Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними»: Обязанность родителей по возмещению материального ущерба (согласно ст. 1073, 1074 ГК РФ).

4. «Маркеры девиантного поведения»: на что обратить внимание в поведении подростка (смена круга общения, скрытность, изменение режима дня).

5. «Организация безопасного досуга в каникулярное и вечернее время»: Рекомендации по контролю за местонахождением ребенка без подавления его самостоятельности.

Личное участие социального педагога в заседаниях КДН и ЗП обеспечивает конструктивное взаимодействие между образовательной организацией и органами системы профилактики. Это позволяет не только контролировать ход административного процесса, но и оперативно корректировать индивидуальные планы реабилитации учащихся сразу после вынесения решения Комиссией.

3. Внутренний контроль (ВК) и система «Зон»

Важнейшим инструментом ранней профилактики девиантного поведения в лицее является система внутреннего контроля (ВК). Она позволяет своевременно выявлять учащихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, до совершения ими серьезных правонарушений

Сравнительный анализ численности учащихся на ВК

Анализ статистических данных за последние три учебных года демонстрирует волнообразную динамику:

• 2023–2024 уч. год: на учете ВК состояло 12 человек.

• 2024–2025 уч. год: наблюдался резкий рост до 21 человека, что было связано с усилением мониторинга дисциплины и выявлением скрытых конфликтов в подростковой среде.

• 2025–2026 уч. год: на учете состоит 17 человек.

Снижение численности по сравнению с прошлым годом (с 21 до 17 чел.) свидетельствует об эффективности коррекционной работы и успешном снятии части учащихся с контроля в связи с нормализацией поведения. Однако текущий показатель остается выше уровня 2023 года, что диктует необходимость продолжения системной профилактики.

Организация учетно-профилактической деятельности

В отношении всех учащихся, состоящих на внутреннем контроле (17 чел.), а также на учете в ПДН (4 чел.), выстроена четкая система документального сопровождения и педагогического воздействия:

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

• *Наблюдательные дела:* на каждого обучающегося сформировано индивидуальное наблюдательное дело. В нем аккумулируются анкетные данные, сведения о составе семьи, жилищно-бытовых условиях и психологические характеристики.

• *Фиксация мероприятий:* ведётся подробный учет всех индивидуальных профилактических мероприятий. В журналах и картах сопровождения фиксируются даты и результаты бесед, посещений на дому, а также динамика успеваемости и посещаемости занятий.

• *Работа с родителями:* Профилактическое воздействие носит комплексный характер. Работа ведется не только с подростком, но и с его законными представителями. Основная цель — восстановление воспитательного потенциала семьи и координация совместных действий школы и родителей.

Созданная система документирования и учета («Дневник ВК») позволяет объективно отслеживать траекторию развития каждого «трудного» подростка и оперативно корректировать план индивидуальной работы в зависимости от достигнутых результатов.

Анализ состава 17 учащихся, состоящих на внутреннем контроле, позволил выявить основные факторы, послужившие основанием для постановки на учет. Распределение по категориям выглядит следующим образом:

1. Нарушение Устава школы и дисциплины (9 чел.):

- Систематические опоздания и пропуски уроков без уважительной причины.
- Нарушение правил поведения на переменах, невыполнение требований педагогов.

• *Результат работы:* для данной группы усилен ежедневный контроль через систему ведения «Дневника ВК» и постоянной связи с родителями.

2. Низкая учебная мотивация и академическая задолженность (2чел):

- Стойкая неуспеваемость по двум и более предметам.
- Отказ от выполнения домашних заданий и работы на уроках.

• *Результат работы:* Организованы дополнительные консультации с учителями-предметниками и индивидуальные беседы с педагогом-психологом по коррекции учебных навыков.

3. Трудности в социализации и межличностные конфликты (4 чел.):

• Склонность к агрессивному поведению в отношении сверстников (конфликты, сквернословие).

- Проблемы в общении, замкнутость, сложности с адаптацией в классном коллективе.

• *Результат работы:* Проведены тренинги по бесконфликтному общению и групповые занятия по сплочению коллектива.

4. Семейное неблагополучие и низкий контроль со стороны родителей (3 чел.):

• Учащиеся из семей, где родители самоустранились от процесса воспитания или находятся в сложной жизненной ситуации.

Результат работы: Организовано плотное сопровождение семей, помощь в налаживании режима дня подростка, регулярные консультации для законных представителей.

Система ВК в ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова» работает как эффективный «фильтр», позволяющий купировать правонарушения на ранней стадии. Работа с данной категорией в 2026/2027 году будет продолжена с упором на вовлечение подростков в социально значимую деятельность лица.

Система мониторинга «Зоны»:

Всего: 187 чел. (Красная — 4 (+49чел. отказы от мед.осв.), Желтая — 18, Зеленая — 127).

Рост «Красной зоны» обусловлен отказами родителей от профилактических медосмотров, что требует дополнительной разъяснительной работы.

Причины ВК: нарушение Устава, прогулы, неуспеваемость, конфликты, низкий родительский контроль.

Организация работы в «Зонах»:

В Красной зоне работа ведется в индивидуальном режиме: организованы встречи с родителями по вопросам необходимости медицинских осмотров, проводятся консультации о правовых и медицинских аспектах отказа от ПМО.

В Желтой и Зеленой зонах акцент сделан на групповые формы работы, вовлечение в школьные мероприятия и мониторинг психоэмоционального климата.

Расширение охвата мониторинга до 187 человек свидетельствует о повышении прозрачности социальной ситуации в лицее. Дальнейшая работа будет направлена на снижение численности «Красной зоны» через просветительскую деятельность с родителями по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

4. Работа с семьями СОП (Социально-опасное положение)

Выявление семейного неблагополучия и пресечение негативных фактов воспитания является приоритетной задачей ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова». В отчетном периоде работа с данной категорией семей строилась на принципах межведомственного взаимодействия и индивидуального сопровождения.

Анализ данных за последние три года показывает стабильность показателей, что свидетельствует о качественном мониторинге и отсутствии скрытого неблагополучия:

- 2023–2024 уч. год: 1 семья.

- 2024–2025 уч. год: 2 семьи.

- На текущий отчетный период: 1 семья продолжают состоять на учете СОП:

- *Семья 1 (многодетная)*: Поставлена 06.03.2025 г. по ходатайству лицея (пренебрежение нуждами детей). Благодаря работе субъектов профилактики достигнут положительный результат: мать наладила уход, восстановила документы, факты алкоголизма не подтверждены. Дата снятия семьи с учета – март 2026г.

- *Семья 2*: Ситуация стабильна, мама занимается воспитанием, рецидивов употребления алкоголя ребенком нет. Дата снятия с учета – апрель 2026г.

Эффективность работы с категорией СОП в 2025/2026 году подтверждается тем, что одна из семей вышла из кризисного состояния и готова к снятию с учета. Своевременное вмешательство лицея (ходатайство о постановке) послужило стимулом для родителя к изменению образа жизни и восстановлению прав детей на надлежащее воспитание.

Система мониторинга и источники информации.

Для обеспечения безопасности обучающихся в лицее выстроена многоканальная система получения информации о возможном неблагополучии. Основными источниками данных являются:

- *Классные руководители и педагоги лицея* (через ежедневное наблюдение за внешним видом и психоэмоциональным состоянием детей).

- *Медицинские работники* (фиксация признаков физического нездоровья или травм).

- *Сотрудники полиции и родственники учащихся.*

Дополнительные инструменты диагностики:

- *Результаты плановой психодиагностики* (тесты на уровень тревожности, агрессивности, склонности к девиантному поведению).

- *Анализ материалов о правонарушениях*, совершаемых несовершеннолетними во внеурочное время.

- *Мониторинг социальных сетей и активности обучающихся в цифровой среде.*

Работа по выявлению семейного неблагополучия носит превентивный характер. Тот факт, что в 2025 году не потребовалось привлечения ПДН для постановки семей на учет, подтверждает результативность индивидуальных консультаций и профилактических бесед, проводимых социальным педагогом и психологической службой лицея на начальном этапе возникновения проблем.

6. Межведомственное взаимодействие и общественные воспитатели

В текущем учебном году работа социального педагога строилась на тесном сотрудничестве как внутришкольных служб (педагоги-психологи, классные руководители, администрация,

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

медработники), так и внешних органов системы профилактики. Системный подход позволил оперативно решать вопросы защиты прав детей на разных уровнях.

Институт общественных воспитателей в ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» является важным звеном в системе индивидуальной профилактики, обеспечивающим персональное сопровождение наиболее «сложных» подростков.

- Инспектор ПДН посещает лицей 1 раз в 2 недели. Оработано 5 заявлений по кражам велосипедов с парковки.

- В КДН рассмотрено 7 материала (5 с участием социального педагога, 2 — заочно по заявлению), 2 обучающихся не поставлены на профилактический учет.

- Общественные воспитатели: 5 педагогов. 11.12.2025 г. воспитатель Григорьева Э.Н. успешно отчиталась в КДН в присутствии помощника прокурора (замечаний нет).

- Сигнальные карты: В 2025 \2026 г. не направлялись (2024 г. — 2), что говорит об эффективности внутренних мер.

6. Социальная защита и поддержка (СВО, Трудоустройство)

- Семьи СВО: 29 детей из 24 семей. В 2 семьях отцы погибли. Обеспечены льготы.

- Трудоустройство: летом 2025 г. 1 подросток (14 лет, СОП) был трудоустроен на 2 месяца в ЦППП ДМ «Нур».

7. Информационная и общая безопасность

- Преступления: за 2025г. преступлений не зафиксировано (стабильно 0 за 3 года).

- Соцсети: В ходе мониторинга деструктивных групп (2 раза в четверть) не выявлено.

- Рейды: Проведено 4 совместных рейда с КЦСОН «Опека» по проверке ЖБУ.

- Совет профилактики: Проведено 6 заседаний (по четвергам), рассмотрено 36 учащихся (вейпинг, прогулы, Устав).

Рассмотрение дел на Совете профилактики позволяет оперативно донести до родителей серьезность нарушений, совершаемых их детьми. По итогам 3 заседаний в отношении 22 учащихся были вынесены решения о конкретных мерах воспитательного воздействия: закрепление наставников, направление на консультации к психологу или постановка на внутренний контроль (ВК).

Совет профилактики сохраняет статус эффективного инструмента досудебного и внеадминистративного урегулирования проблем. Своевременное рассмотрение случаев употребления электронных сигарет и прогулов позволяет не допустить перехода данных правонарушений в категорию дел, рассматриваемых в ПДН.

Нулевой показатель в текущем году является результатом комплекса превентивных мер:

- Проведение бесед о правилах цифровой гигиены и ответственности за распространение запрещенного контента.

- Информирование родителей о методах «родительского контроля» и признаках вовлечения ребенка в опасные интернет-сообщества.

- Оперативное взаимодействие с классными руководителями по выявлению изменений в интересах и сетевой активности подростков.

Стабильное отсутствие учащихся в деструктивных группах на протяжении последних двух лет подтверждает высокий уровень информационной грамотности лицейцев и эффективность системы раннего оповещения о цифровых угрозах.

В целях совершенствования системы безопасности, обеспечения антитеррористической защищенности и упорядочения пропускного режима на территорию лицея в случае отсутствия или неисправности карты проход осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с обязательной регистрацией в журнале учета посетителей.

8. Интеграция мигрантов

Одним из направлений работы социального педагога является мониторинг и поддержка учащихся, имеющих статус иностранных граждан или лиц без гражданства. Деятельность в этом векторе направлена на успешную социализацию детей и контроль за соблюдением их прав на получение образования.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

В лицее обучаются 2 иностранных гражданина (из одной семьи) (уровень 2024 г.). Дети успешно адаптированы.

В отношении данных учащихся социальным педагогом совместно с классными руководителями реализуются следующие мероприятия:

- Контроль документации: Проверка наличия и сроков действия документов, подтверждающих законность пребывания несовершеннолетних и их родителей на территории РФ.

- Мониторинг адаптации: Наблюдение за уровнем владения русским языком, успешностью освоения образовательной программы и характером взаимоотношений со сверстниками.

- Консультативная помощь: Оказание поддержки родителям в вопросах соблюдения российского законодательства в сфере образования и прав ребенка.

Стабильность количественных показателей свидетельствует об отсутствии миграционного прироста в текущем периоде. Оба учащихся успешно интегрированы в лицейскую среду, не имеют конфликтов на межнациональной почве и в полной мере обеспечены психолого-педагогическим сопровождением

2.10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Коллектив лицея, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям школа получила возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

2.10.1. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ)

На прилегающей к школе территории располагаются несколько дошкольных образовательных учреждений. Это ДОУ № 47, 58, 27, 5, 9.

Основные задачи работы по данному направлению состоят в следующем:

- Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей начальной школы и ДОУ в целостный педагогический процесс.
- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Реализация основных направлений сотрудничества:

Дети ДОУ знакомятся со школой, приходят на экскурсии и целевые прогулки, посещают школьные праздники и досуги, занимаются в "Школе будущих первоклассников".

Обучающиеся ходят в гости в ДОУ на различные мероприятия, где дошкольники и первоклассники принимают участие в развлекательных, познавательных и спортивных состязаниях (масленица, веселые старты, лекторий ко дню книг). Такие встречи являются неотъемлемой частью в преемственности дошкольного и школьного образования.

2.10.2 Учреждения, входящие в систему профилактики

В лицее сложилась традиция активного сотрудничества с Комиссией по делам несовершеннолетних Альметьевского муниципального района. При необходимости школа обращается в комиссию с представлением или просьбой оказать содействие в сложившейся ситуации, а комиссия регулирует своевременное подключение к решению проблемы других субъектов профилактики, например, специалистов Центра социальной помощи семье и детям.

Специалисты Центра социальной помощи семье и детям так же принимают участие в выходах в семью, в профилактической работе с учащимися и семьей, при необходимости присылают в школу психологов для работы с классами. Происходит постоянное взаимодействие школы со специалистами Центра, прикрепленными к определенной семье.

Индивидуальную профилактическую работу (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающимися в социальной помощи и реабилитации школа осуществляет посредством психолого-педагогического, медико-социального и воспитательного сопровождения, а также посредством оказания конкретных видов услуг.

ИПР включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребёнка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройства.

В соответствии со ст. 9 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. в случае выявленных нарушений школа информирует:

Прокуратуру - о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Опеку и попечительство – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

Органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

Органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

Органы по делам молодёжи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Также необходимо проинформировать:

Органы службы занятости – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве. Внеклассная занятость учеников помогает нам справиться с проблемой занятости учащихся состоящих на всех видах контроля. В этом учебном году была проведена большая работа по привлечению детей ВШК и КДН к работе кружков дополнительного образования, спортивных секций. В этом вопросе школе всегда помогает центр занятости населения. Мы приглашаем специалистов центра посетить классные часы и рассказать о возможности трудоустройства подростков.

Органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ.

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, воспитание чувства

собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности.

По итогам 2025- 2026 учебного года можно отметить положительную динамику в профилактической работе школы, в уменьшении количества семей и учащихся, состоящих на контроле в школе и КДН во многом благодаря созданию системы взаимодействия школы с социальными партнёрами других ведомств.

2.10.3. Взаимодействие с медико-оздоровительными организациями:

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, поэтому налажено тесное сотрудничество школы с детской поликлиникой и центром «Здоровье».

В рамках сотрудничества с учреждениями здравоохранения школа взаимодействует с Альметьевским кож-вен диспансером и Спид - центром. Дважды в год организовали встречу со специалистами АКВД, которые прочитали лекцию на тему: «Инфекции передаваемые половым путем».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акциях, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Стоп ВИЧ/СПИД» и «Количество свечек зависит от тебя». В рамках акции проходит встреча учащихся 8,10 классов с представителем Спид-центра, волонтеры распространяют листовки с необходимой информацией о ВИЧ/СПИДе, буклеты, вручают символ Акции - красную ленточку.

Проведены плановые профилактические наркологические осмотры учащихся 8-11 классов по плану УО АМР (сентябрь, март). Правонарушений не выявлено.

2.10.4. Взаимодействие с НУР- Во исполнение п. 3 приказа № 48 от 24.01.2024г. УО, в целях осуществления комплекса мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в школьных коллективах общеобразовательных учреждений города, в период с 25 по 29 января 2026 года было проведено бесплатное диагностическое обследование обучающихся 8, 9 классов ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» на оценку сплоченности учебной группы и психологического климата, а также тренинговое занятие, направленное на сплочение классов, на базе Центра психологической поддержки молодежи «Нур», с охватом 98 обучающихся.

2.10.5. Взаимодействие с Госавтоинспекцией и АФГКУ «Дирекция ФНОП БДД РТ».

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается крайне актуальной. Для ее решения организовано тесное сотрудничество педагогического коллектива, родителей, ГИБДД и отряда ЮИД. Синергия всех участников позволяет проводить системную работу по профилактике ДТП и формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Ключевые результаты работы за год: встречи и профилактические мероприятия проводились ежемесячно со школьниками всех возрастов. Отработка навыков безопасного поведения пешеходов и пассажиров. К мероприятиям регулярно привлекались сотрудники Госавтоинспекции и специалисты Дирекции ФНОП БДД РТ. Обновлен паспорт безопасности.

Совместная деятельность позволила снизить риски травматизма и закрепить у учащихся устойчивые привычки безопасного поведения на улице.

2.10.6. Взаимодействие с Ассоциацией Совета отцов Альметьевского муниципального района.

В текущем учебном году обновленный состав школьного Совет отцов, в состав которого вошли не более 2 представителей от каждого родительского коллектива класса продолжил работу. Более того два представителя вошли в Ассоциацию Совета отцов Альметьевского муниципального района.

Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о родительском комитете.

В течении года Совет отцов осуществлял свою деятельность на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов. Приняли участие в городском спортивном мероприятии «Зарница вместе с папой». Трижды провели спортивные массовые мероприятия в

Государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

стенах лицея: Квест «Вместе с папой»(18.10.2025), зарница «Вместе с папой» (21.02.2026), квест «Супер папа и Я» (11.04.2026). Кроме того, силами отцов изготовлены скамейки для размещения учащихся в укрытии при необходимости. Активно принимали участие в экологической акции по раздельному сбору пластика и б/у шин.

2.10.7. Взаимодействие с библиотекой

На протяжении нескольких лет школа активно взаимодействует с библиотекой им. С.Сулеймановой и с центральной детской библиотекой. В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам до проведения разнообразных массовых мероприятий.

В 2025 – 2026 учебном году были запланированы и проведены мероприятия по следующим направлениям:

- историко – патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- эстетико и духовно - нравственное воспитание
- работа с художественной литературой

Данное взаимодействие способствует формированию у детей и подростков интереса и потребности в чтении и слуховом восприятии книг, через приобщение к словесному искусству.

2.10.8. Взаимодействие с Альметьевским драматическим театром

Этот вид взаимодействия широко и плодотворно используется в школьной практике. Ежеквартально учащиеся школы посещают Альметьевский драматический театр, с целью просмотра постановок, напрямую связанных с содержанием учебного процесса.

2.10.9. Взаимодействие с Клубом «Память»

Воспитание патриотизма, любви к Родине, изучение истории и культуры родного края, деятельность по сохранению в памяти обучающихся событий, связанных с героическим прошлым нашей страны являются приоритетными задачами гражданско-патриотического воспитания. Работа в данном направлении реализуется, в том числе и через систему деятельности Музея Боевой славы и военно-патриотического клуба «Память».

- экскурсии для учащихся школы в музей и ВПК;
- встречи с ветеранами СВО и представителями боевого братства;
- «Вахта Памяти»;

Выводы:

Сфера взаимодействия школы с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, приобретая новые направления сотрудничества, реализуя совместные программы и проекты является ресурсом для развития субъектности обучающихся.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, формирования социального интеллекта и субъектности школьника.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

2.11. Качество Профориентационной работы (реализация модуля Профориентация))

В 2025/26 учебном году профориентационная работа в ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова» осуществлялась в соответствии с Единой моделью профориентации и требованиями реализации профориентационного минимума.

Лицей продолжил участие в проекте «Билет в будущее» и реализовывал профориентационный минимум на базовом уровне для обучающихся 6–11 классов.

Основной целью профориентационной деятельности являлось создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

Для реализации программы:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по информатизации и инновациям Хасаншин Р.Р.;
- определены ответственные специалисты – классные руководители 6–11 классов, педагог-психолог Ефремова С.В.;
- разработан и реализован план профориентационной работы;
- организовано взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями города.

Социальными партнерами лицея являлись:

- Альметьевский политехнический техникум;
- Альметьевский медицинский колледж;
- Альметьевский профессиональный колледж;
- Альметьевский торгово-экономический техникум;
- Альметьевский колледж физической культуры;
- Альметьевский музыкальный колледж им. Ф.З. Яруллина;
- Альметьевский государственный нефтяной институт;
- КИУ им. В.Г. Тимирязова;
- Университет управления «ТИСБИ»;
- Высшая школа нефти;
- ПАО «Татнефть».

Профориентационной деятельностью охвачено 100% обучающихся 6–11 классов (393 человека).

В рамках реализации профминимума проведены следующие мероприятия:

- еженедельные занятия курса «Россия – мои горизонты»;
- регистрация и работа на платформе «Билет в будущее» – 393 обучающихся (100%);
- участие 383 обучающихся в профориентационных диагностиках;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- тематические встречи с представителями ПАО «Татнефть»;
- экскурсии в Высшую школу нефти и организации среднего профессионального образования;
- профессиональные пробы и мастер-классы;
- участие в фестивале инженерных профессий «Алабуга», Семен Ганин в компетенции «Преподавание труда и технологии» -3 место в общем зачете;
- встречи с представителями бизнес-сообщества;
- экскурсии на производственные площадки;
- участие в мероприятиях Центра психологической поддержки молодежи «Нур»;
- родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения.

В ходе реализации профориентационной работы активно использовались современные цифровые сервисы, практико-ориентированные технологии и сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Положительный аспект:

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

В лицее организована системная профориентационная работа. План мероприятий выполнен в полном объеме. Обеспечен 100% охват обучающихся 6–11 классов мероприятиями профориентационной направленности. Расширено взаимодействие с социальными партнерами и работодателями, увеличена практическая составляющая мероприятий.

Проблемное поле:

1. Требуется дальнейшее расширение спектра профессиональных проб для обучающихся.
2. Необходимо увеличить количество индивидуальных профориентационных маршрутов для старшеклассников.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО и предприятиями города.
2. Увеличить количество практико-ориентированных мероприятий и профессиональных проб.
3. Активизировать работу по построению индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся.
4. Продолжить участие в проекте «Билет в будущее» и реализации курса «Россия – мои горизонты».

2.12. Результаты реализации модуля «Детские общественные объединения»

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В 2025–2026 учебном году в лицее действует первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5–9-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Закирова Р.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участие в городских мероприятиях:

27 марта 2026 года – участие членов первичной ячейки в очной Школе актива «Академия Первых», организованной на базе школы №21 (образовательный центр «Дай 5»). В течение дня активисты лицея погружались в мир лидерства, осваивали новые знания и знакомились с лучшими тренерами Республики Татарстан.

Участие в муниципальных конкурсах лидерского мастерства и ученического самоуправления.

Проведение добровольческих (волонтерских) акций, в том числе экологической направленности и социально значимых проектов.

Организация шефской работы с обучающимися начальных классов (творческие мастер-классы, интеллектуальные игры, квесты).

В течении учебного года актив Совета Первых и актив волонтеров движения, под руководством советника директора проводили мероприятия по направлению деятельности РДДМ, Всероссийские Дни единых действий (ДЕД):

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Контингент</i>	<i>Кол.во участников</i>	<i>Дата проведения</i>
Классный час, посвященный Дню воинской славы!	7-8	177	04.09.2025
Международный день памяти фашизма	1-4	250	15.09.2025
Профилактическая интерактивная беседа «Правила поведения в ОО»	1-4	250	15.09.2025

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

Воссоединение Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	7-е	25	30.09.2025
«Коррупция разрушает основы: не дай ей разрушить твои»	8-11	25	06.10.2025
Республиканская акция «Здоровая мама-здоровый ребенок»			27.11.2025
Классный час «День государственного флага РТ» (29.11.)	1-11	1008	01.12.2025
Всероссийский единый урок «Право на участие в жизни страны»	10	25	05.12.2025
Урок памяти «Битва за Москву»	1-4	480	05.12.2025
Торжественным принятием в ряды Юнармейцев!	8-е	10	12.12.2025
Интеллектуальный квиз-игра «Конституция РФ»	9	32	12.12.2025
Киноуроки в начальной школе-смотрим, думаем, действуем»	1-4	480	19.12.2025
Киноурок «Новогодний подарок»	2-4	408	23.12.2025
Внеурочные занятия «Мозайка зимних чудес»	1а,3д	46	26.12.2025
Киноурок «Волшебники»	5-6	199	27.12.2025
Классный час «Календарь полезных дел. Новогоднее занятие»	1-11	1008	29.12.2025
«Разговоры о важном»: 112 лет отечественной мультипликации	5-6	199	12.01.2026
Киноурок «Не трус и не предатель»	1-2	72	15.01.2026
Киноурок «Живой город»	7	98	16.01.2026
Киноурок «не трус и не предатель»	1	72	16.01.2026
Классный час «Искусство принадлежит народу»	4-6	349	19.01.2026
Акция «Дерево доброты»	1-4	486	23.01.2026
«Дымковская игрушка и народы Вятки: путешествие сквозь традиции»	3-4	295	23.01.2026
Международный день без интернета»	1-11	1008	25.01.2025
Урок мужества «Ленинград. Память. жизнь»	7-8	178	28.01.2026
Посвящение в "Орлята России"	1	72	02.02.2026
Показ военной драмы "Африка"	1-4	320	05.02.2026
Наука — фундамент будущего	9	28	07.02.2026
День документального кино	9,10,11	128	07.02.2026
День государственного герба	1-4, 5-8	890	09.02.2026
Игра "Угадай героя"	1	72	12.02.2026
Всероссийская акция "Письмо солдату" сбор гуманитарной помощи	1-7	690	09.02- 14.02.2026
День Книгодарения	1-9	820	14.02.2026
Фестиваль военно - патриотической песни "Мы этой памяти верны." ЦДЮТ	3д	15	1203.2026
120 лет на страже глубин: встреча поколений в МЦ «Фабрика».	7г	12	17.03.2026
Беседа "Возвращение Крыма к России"	8-11	109	18.03.2026
Форум "Школа актива "Академия Первых"	7,8	7	27.03.2026

Животные -как первые покорители космического пространства	1-4	483	09.04.2026
---	-----	-----	------------

Деятельность первичного отделения способствует развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции и вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

«Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. «Орлята России» активно принимают участие в Дне единых действий, классные руководители активно работают с треками «Орлята России» проводят внеклассные мероприятия.

В Центре детских инициатив проходят собрания с активистами РДДМ. В ходе собраний были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ. На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать лицейстов к участию в проектах, акциях, конкурсах РДДМ.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызывать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

2.12.2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе.

- Приняли участие в Городском мероприятии, посвященном Дню пожилых людей" РДК Иске Алмэт (08.10.2025).

- Торжественная церемония возложения цветов к мемориалу ВОВ на территории лицея (08.12.2025).

- Городское мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, вечный огонь. Юнармия. Почетный караул (09.12.2025)

- Фотовыставка, посвящённая героям Великой Отечественной войны (09.12.2025).

- Торжественным церемония принятием в ряды Юнармейцев в количестве 33 учащихся 7,8 классов (12.12.2025, 22.02.2026)

- Юноши 8-11 классов принимали участие в Параде, посвященное 81-летию Победы;

- Проведена экскурсия в центре «Патриот», посвящённая 81- годовщине празднования Великой Победы и Дню Защитника Отечества;

-Принимали участие в церемонии возложения цветов к школьному монументу приуроченное к 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и в рамках объявленного года «Защитника Отечества»;

-для Юнармейцев проходили киноуроки;

-принимали участие в акции по сбору макулатуры приуроченной к 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и в рамках объявленного года «Защитника Отечества».

2.12.3. Волонтерское движение

В 2025-2026 учебном году в ГАОУ «Лицей №1 им М.К.Тагирова в количестве 188 учащихся задействованы в Волонтерском движении из них 25 это начальное звено, 163 ученика

Государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

зарегистрированы на платформе Добро.ру и 61 ученик зарегистрированы на платформе волонтеры Победы по направлениям:

1) волонтеры Победы. Акции по сбору гуманитарной помощи в зону СВО, изготовление окопных свечей, акция «Письмо солдату», встречи (сотрудничество) с представителями волонтерского штаба «Надежный тыл», акции «Окна Победы».

2) социальное волонтерство. Изготовление плакатов и подарков ко дню инвалидов, акция по сбору помощи четвероногим «Дай лапу друг», визиты вежливости и бесконечного уважения к труженикам тыла, проживающим на закрепленной к школе территории (ко Дню пожилого человека, ко Дню победы).

3) экологическое волонтерство. Впервые в текущем учебном году лицеисты приняли участие конкурсе среди общеобразовательных учреждений Республики Татарстан по популяризации раздельного сбора вторичных ресурсов на территории присутствия ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина. Провели конкурс проектов «Ландшафтный дизайн моего школьного двора» (22.01.2026)

Создана платформа на сайте Добро.ру где создаются мероприятия школьные и создаются вакансии для волонтеров, где раздаются учащимся часы за какое либо выполнение задание.

На платформе создано: добрых дел 22

Роздано волонтерских часов 922.50

Рекомендации:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

2.13. Результаты реализации модуля «Школьный театр»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр): Продолжает работу объединение дополнительного образования «Серле сандык» по разработанной программе дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Евграфова Алсу Флеровна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, звуковая аппаратура.

В 2025/26 учебном году в театральной студии занимались 26 обучающихся 3-7-х классов. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.

2.14. Результаты реализации модуля «Школьный музей»

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций:

1. История школы №1, Учителя-ветераны. Выпускники.
2. История города Альметьевска.
3. Нефтяная столица.
4. История пионерской организации школы №1.
5. Комсомольская организация.

В школьном музее оформлены уголки воинской славы, посвященные Великой Отечественной войне, выпускникам — участникам локальных конфликтов в Афганистане и Чечне, а также бойцам специальной военной операции. Для участников СВО выделена отдельная экспозиция. В музее ведется Книга боевой славы «СВОих не бросаем». В ней собраны биографии, фотографии и сведения о наградах отцов нынешних учеников и выпускников школы,

принимающих участие в спецоперации. Активисты музея продолжают поисковую работу по выявлению и уточнению данных о выпускниках — участниках СВО.

Комплектование фонда: сбор и учет личных вещей, писем, фотографий, документов и наград, переданных в дар музею. Ведение Книги славы: регулярное оформление и обновление страниц Книги боевой славы «СВОих не бросаем». Оформление экспозиций: создание, обновление и реставрация тематических уголков и витрин. Оцифровка архивов: сканирование старых фотоснимков и документов для создания электронного архива музея.

Культурно-просветительская и экскурсионная работа. Подготовка экскурсоводов: обучение активистов школы методике проведения экскурсий и публичных выступлений. Тематические экскурсии: проведение обзорных и целевых экскурсий для учеников школы, родителей и гостей. Уроки мужества: организация интерактивных занятий на базе музея, приуроченных к памятным датам.

Патриотическое и гражданское воспитание. Встречи с героями: организация живого диалога учащихся с ветеранами боевых действий и участниками СВО. Шефская помощь: участие активистов музея в волонтерских акциях поддержки участников СВО и их семей. Памятные акции: проведение линейек, митингов и всероссийских акций («Бессмертный полк», «Окна Победы») на базе музея.

Выводы по модулю:

Высокая социальная значимость: Деятельность музея выступает ключевым элементом системы гражданско-патриотического воспитания школы, формируя у учащихся чувство преемственности поколений.

Актуализация фондов: Оформление экспозиции по СВО и ведение Книги боевой славы «СВОих не бросаем» обеспечивают живую связь истории с современностью.

Развитие гибких навыков: Поисковая и экскурсионная работа активно вовлекает учащихся в проектную деятельность, развивая навыки исследования, архивного поиска и публичных выступлений.

Укрепление школьного сообщества: Сбор материалов об отцах-участниках СВО усиливает взаимодействие школы с семьями обучающихся и повышает уровень доверия.

Рекомендации:

- Цифровизация архива: внедрить QR-коды для экспонатов и создать электронную версию Книги боевой славы на сайте школы для повышения доступности материалов.

- Расширение сетевого взаимодействия: организовать межмузейное сотрудничество с городскими (районными) краеведческими музеями и архивами для обмена опытом.

- Масштабирование поисковой работы: привлечь к поиску выпускников-участников СВО профильные ведомства, волонтерские организации и ветеранские союзы.

- Передвижные выставки: создать мобильные стенды для демонстрации экспонатов в классных комнатах во время классных часов.

- Развитие медиа-сопровождения: регулярно публиковать пресс-релизы о находках активистов музея в школьных социальных сетях и местных СМИ.

- Повышение квалификации: направить педагога-руководителя музея на курсы по современным музейным технологиям и музейной педагогике.

Выводы по результатам анализа воспитательной работы

1. Системность и нормативное соответствие: Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации реализуется на высоком методическом уровне. Все ключевые события, дела и мероприятия проводятся в строгом соответствии с Рабочей программой воспитания, календарными планами и планами классных руководителей.

2. Динамика развития и социальный климат: Анализ инвариантных и вариативных модулей Программы, а также педагогическое наблюдение фиксируют устойчивую положительную динамику личностного развития обучающихся. Взаимодействие детей и взрослых стабильно,

запускаются новые совместные проекты. Вместе с тем отмечается дефицит вовлеченности родителей учащихся 5–11 классов в общешкольные инициативы.

Сильные стороны

- * Правовое поле: Полное соблюдение прав и свобод всех участников образовательных отношений.
- * Профориентация: Качественная организация профориентационного просвещения школьников. Организованы регулярные экскурсии на предприятия-партнеры в рамках профориентационного минимума.
- * Охват занятостью: Обеспечение 100% занятости обучающихся во внеурочной деятельности.
- * Аналитика: Регулярный мониторинг активности классных коллективов в конкурсных мероприятиях.
- * Патриотическое воспитание: Стабильно высокая результативность деятельности отряда «Юнармия».
- * Развитие среды: Включение актуального вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания.
- * Профилактика: Адресная и системная превентивная работа с учащимися «группы риска».
- * Инфраструктура: Эффективное использование платформы ДО «Навигатор» на базе школы.
- * Управление: Систематическая координация процессов силами Штаба воспитательной работы (ШВР).
- * Совместные проекты: Семейные спортивные или творческие события («Папа, мама, я — читающая семья», семейные квизы совета отцов «Вместе с папой», кулинарные поединки - Клубы по интересам).

Слабые стороны

- * Самоуправление: Недостаточная системность в организации работы органов ученического самоуправления.
- * Пассивность семьи: Низкая посещаемость родительских собраний и слабая вовлеченность родителей в школьные дела.
- * Внешние связи: Невысокая интенсивность взаимодействия с профильными социальными партнерами.

Рекомендации по устранению слабых сторон

1. Систематизация ученического самоуправления

- * Нормативная база: обновить Положение об ученическом совете школы и разработать четкую структуру секторов (информационный, спортивный, культурный, волонтерский).
- * Выборная кампания: провести осенью открытые и легитимные выборы лидера (президента) ученического самоуправления с предвыборными программами кандидатов.
- * Школа актива: организовать для лидеров классов регулярные обучающие воркшопы и тренинги по тайм-менеджменту, лидерству и социальному проектированию.
- * Делегирование полномочий: передать совету старшеклассников реальное право организации одного общешкольного Дня самоуправления и крупных досуговых мероприятий.

2. Повышение родительской активности и вовлеченности

- * Смена формата собраний: отойти от лекционных родительских собраний. Внедрить интерактивные формы: родительские гостиные, круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы с педагогом-психологом.
- * Цифровые каналы: создать лаконичные еженедельные дайджесты главных событий школы в мессенджерах для информирования родителей вместо перегруженных чатов.
- * Семейный трек в музее: привлечь родителей (особенно ветеранов и участников СВО) к оформлению экспозиций, пополнению Книги славы и проведению совместных уроков мужества.

* Институт наставничества: Сформировать Клуб успешных родителей для помощи в профориентации школьников.

3. Активизация взаимодействия с социальными партнерами

* Картирование партнерства: составить реестр потенциальных партнеров в районе/городе (библиотеки, вузы, колледжи, предприятия, молодежные центры, Совет ветеранов).

* Сетевые договоры: заключить официальные соглашения о сотрудничестве для проведения совместных мероприятий на базе партнеров.

* Внешние эксперты: больше привлекать специалистов (представителей МЧС, МВД, врачей, ветеранов СВО) к проведению линейек, уроков мужества и профилактических бесед.

Цель воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Развитие единого воспитательного пространства школы, обеспечивающего достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, и формирующего социально ответственную, патриотичную, гармонично развитую личность на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через модернизацию системы ученического самоуправления, активное внедрение современных музейных технологий и вовлечение семей обучающихся в совместную деятельность.

Задачи в разрезе модулей Программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Внедрение в практику урочной деятельности лично ориентированных воспитательных технологий и интерактивных форм работы для освоения базовых национальных ценностей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Обеспечение 100% охвата учащихся программами внеурочной деятельности, направленными на интеллектуальное, общекультурное и физическое развитие личности.

Модуль «Классное руководство»

Повышение эффективности индивидуальной работы классных руководителей по формированию благоприятного психологического микроклимата и мониторингу личностного роста каждого ученика.

Модуль «Основные школьные дела» (Общешкольные мероприятия)

Организация и проведение ключевых традиционных общешкольных событий, квизов и творческих проектов, объединяющих разновозрастные коллективы, педагогов и родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (Родительское соуправление)

Переформатирование родительских собраний в интерактивные диалоговые площадки; вовлечение семей в общешкольные и классные проекты.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дизайн и воспитательное пространство: модернизация интерьера школы (коридоров, рекреаций, учебных кабинетов) с целью создания комфортной, безопасной и эстетически привлекательной среды, транслирующей ценности школы.

Информационные пространства: регулярное обновление и поддержание в актуальном состоянии тематических стендов, Государственной символики РФ, экспозиций достижений учеников и педагогов.

Модуль «Самоуправление»

Систематизация и модернизация структуры ученического совета; развитие «Школы актива» и расширение полномочий лидеров классов в проектировании школьной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совершенствование системы раннего выявления семейного благополучия/неблагополучия и адресной превентивной работы с учащимися «группы риска» силами Штаба воспитательной работы (ШВР).

Модуль «Социальное партнерство»

Государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г. Альметьевска

Расширение сети внешних контактов (библиотеки, вузы, молодежные центры, ветеранские организации) для проведения совместных просветительских и волонтерских акций.

Модуль «Профориентация»

Качественная реализация Единой модели профориентации (профминимума), расширение взаимодействия с предприятиями и профессиональными образовательными организациями.

Модуль «Школьные медиа» (Информационно-медийное пространство)

Оптимизация цифровых каналов коммуникации (мессенджеры, соцсети) для выпуска регулярных дайджестов и освещения ключевых событий школы.

Модуль «Школьный музей»

Активное внедрение мультимедийных технологий (QR-коды, виртуальные экскурсии) и масштабирование поисковой деятельности по ведению Книги боевой славы «СВОих не бросаем».

Модуль «Добровольчество (волонтерство)» / «Юнармия»

Синхронизация планов отряда «Юнармия» и волонтерского сектора для реализации акций взаимопомощи, шефства и поддержки участников СВО и их семей.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческого потенциала: создание условий для самовыражения, раскрытия талантов и развития эмоционального интеллекта учащихся через участие в театральных постановках. Вовлечение в деятельность театрального коллектива разновозрастных групп учащихся, включая детей из «группы риска», для их успешной адаптации и сплочения.

МП

Директор ГАОУ «Лицей №1» _____ /Р.М.Шакиров/

Заместитель директора по воспитательной работе _____ /А.М. Искандарова/

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

42 / 16040-000

Должность

592 ВР

лист(ов)

Шакиров Р.М.

Подпись

Шакиров Р.М.


« ____ »

20 ____ г.

М.П.



Лист согласования к документу № 06 от 23.06.2026
Инициатор согласования: Шакиров Р.М. Директор
Согласование инициировано: 23.06.2026 14:58

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шакиров Р.М.		 Подписано 23.06.2026 - 14:58	-